

# O Bem-estar Animal na Escola: Divulgando Abordagens Humanitárias.

Rita Leal Paixão

Médica Veterinária, M.Sc., D.Sc.

JABOTICABAL, SP, BRASIL, 31 DE MAYO - 2 DE JUNIO DE 2010







## Antecedentes do Projeto de Extensão :

---

- Disciplina de Bioética – obrigatória para os cursos de graduação em Biomedicina e Ciências Biológicas.
- Abordagem sobre Ética Animal e Bem-estar Animal.
- Licenciatura em Biologia: Obrigatória apresentação da monografia de conclusão de curso.
- Interesse dos alunos em trabalhar a questão animal e educação.
- Destaque para duas monografias sobre o tema.



## 1- “Ética animal:uma análise dos livros didáticos de ciências do primeiro segmento do ensino fundamental”

---

- Monografia de Conclusão do Curso de Graduação em Ciências biológicas de Vanessa Barcelos Couto apresentada em 2006.
- **Objetivo:** investigar como os livros didáticos de ciências do primeiro segmento do Ensino Fundamental apresentam a relação que nós humanos estabelecemos com os outros animais e como se referem aos animais.

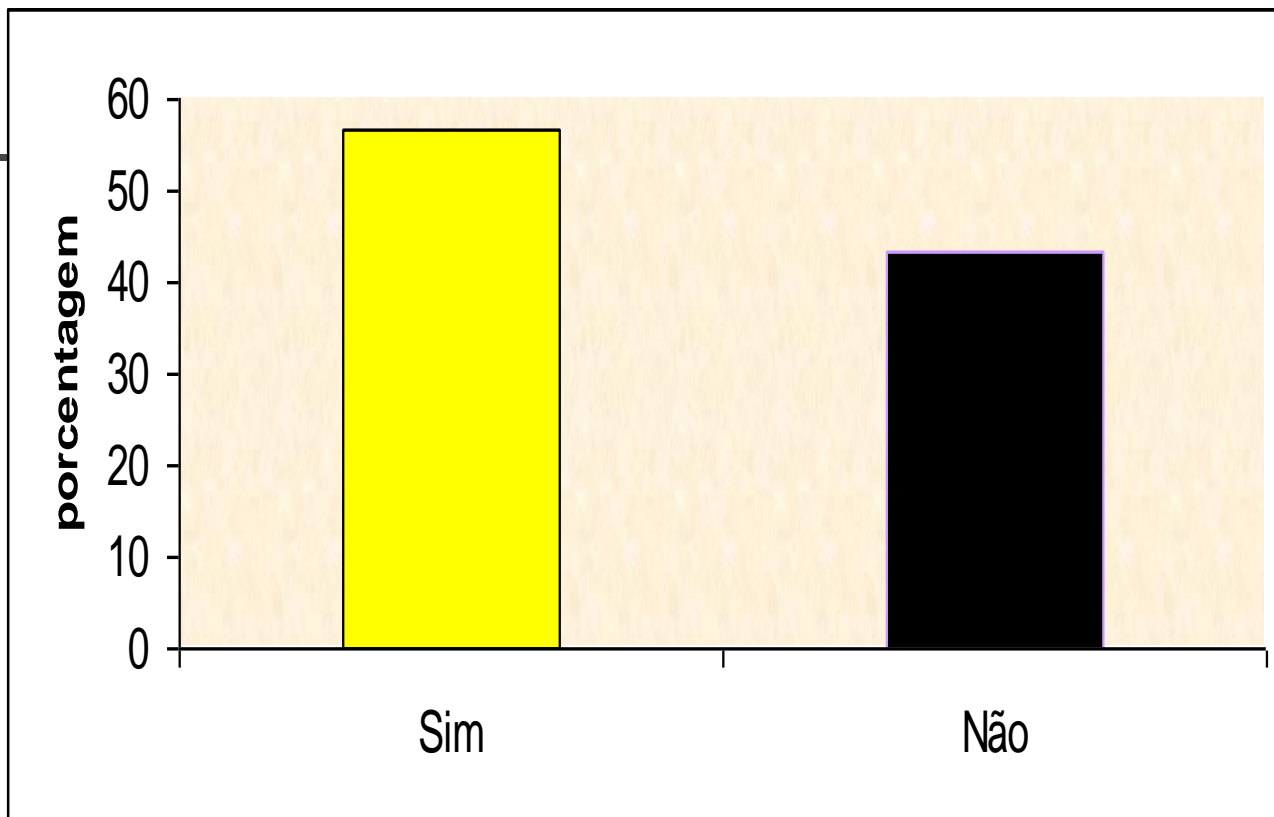


## Metodologia

---

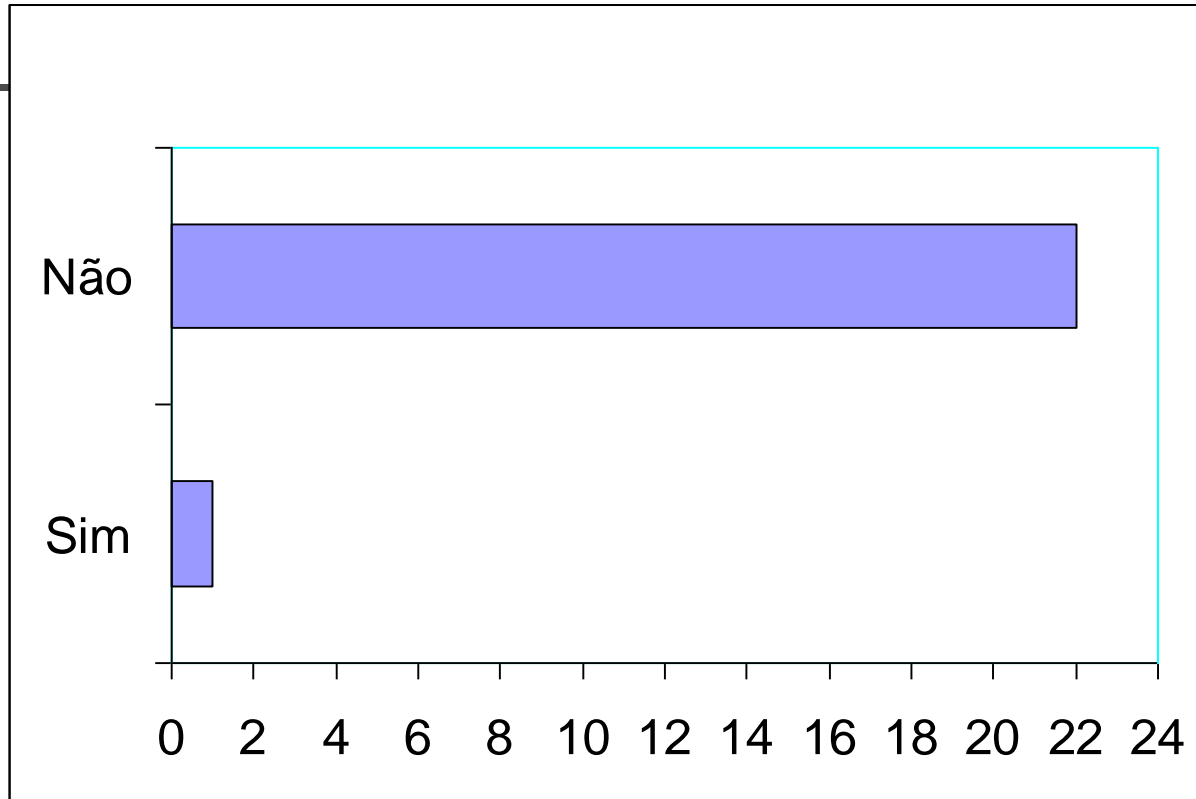
- A amostra: 23 livros de Ciências pertencentes a Escolas Municipais de Niterói – RJ;
- Foram analisados livros de Ciências do primeiro segmento do ensino fundamental, pelo menos 1 de cada série para cada escola visitada.
- O critério de inclusão desses livros na amostra foi constarem do Guia do Livro didático /PNLD – Programa Nacional do Livro Didático.
- A partir desses livros, foi investigado como é abordado o tema animais não humanos em diversos aspectos.

# Alguns Resultados



Foi observado que 57% dos livros didáticos usaram termos negativos e fazem referências a animais que causam prejuízos.

# "O que os animais sentem?"



Apenas um (4,3%) dos livros didáticos pesquisados falou da existência de emoção nos animais.



## Contexto do Ensino Fundamental:

---

“Durante os últimos séculos, o ser humano foi considerado o centro do Universo. O homem acreditou que a natureza estava à sua disposição. Apropriou-se de seus processos, alterou seus ciclos, redefiniu seus espaços. Hoje, quando se depara com uma crise ambiental que coloca em risco a vida do planeta, inclusive a humana, o ensino de Ciências Naturais pode contribuir para uma reconstrução da relação homem-natureza em outros termos”.

(PCN, 1997. p. 24)



## 2- “A Construção do Conceito de Educação Humanitária nas Escolas: Ensinando o Bem-estar Animal”

---

- Monografia de Isabela Villarinho de Paula Lobo apresentada em 2007.
- **Objetivo:** Verificar como a questão do bem-estar animal é abordada pelos professores de ciências no Ensino Fundamental.
- **Objetivos específicos:**
  - Avaliar quais conceitos os professores possuem sobre Educação Humanitária.
  - Se eles julgam importante focar a questão do bem-estar animal nas aulas.
  - Se fazem de alguma maneira abordagens humanitárias na disciplina.



# Metodologia

---

- Estudo qualitativo
- Amostra : 10 professores de ciências (rede pública e privada)
- Pesquisa aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP – UFF)
- Entrevistas registradas por um gravador contendo 11 perguntas.
- Respostas transcritas e submetidas à análise de conteúdo

# Alguns Resultados

## 5- Você conhece o significado do termo Educação Humanitária?

- Nenhum professor conhecia o conceito.
- O termo Educação Humanitária por si só não explica claramente seus objetivos, dando a impressão de se tratar de uma educação em prol unicamente do ser humano. Alguns entenderam exatamente isso:

“Eu entendo humanitário como você estar sempre preocupado com a humanidade.”  
(Prof. 6)

“É você estar trabalhando sempre focando o homem, o bem-estar humano.”  
(Prof. 7)

# Alguns Resultados

## 9- Você acha que é papel da escola ensinar sobre o bem-estar animal?

- Prof. 1 acredita que o ensino humanitário é mais apropriado para alunos de veterinária.
- Prof. 7 acha que o papel é do professor e não da escola
- Prof. 8 pensa ser papel de "toda a sociedade desenvolver isso na criança."
- Prof. 5 acha que sim e independente de ser ou não professor de ciências.



# Conclusões

---

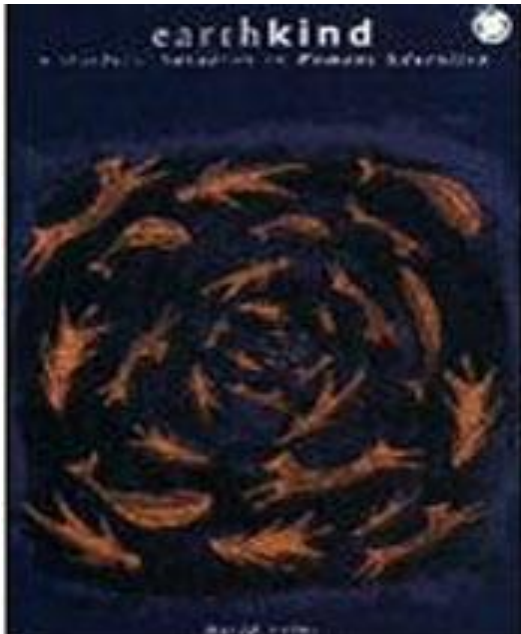
- Revelam preocupações de natureza ética com os animais
- BEA é abordado de maneira esporádica, se houver algum motivo especial
- O termo Educação Humanitária não é bem compreendido
- As estratégias para educação humanitária não são do conhecimento dos professores



# O Projeto de Extensão

---

- O Bem-estar Animal na Escola: Divulgando Abordagens Humanitárias.
- Busca de material



**Earthkind: a teachers' handbook  
on humane education.**

Por David Selby

Diversos achados na internet.



# O Bem-estar Animal na Escola: Divulgando Abordagens Humanitárias.

---

- **Objetivos**

- **Geral:** Divulgar os princípios da educação humanitária para professores de escolas e futuros docentes, assim como diretamente para crianças do ensino fundamental.
- **Específico:** Proporcionar reflexões que possam contribuir para inclusão das questões relacionadas à ética animal nas discussões sobre educação ambiental e levar as pessoas (notadamente os professores) a refletirem sobre as nossas relações com os animais, na tentativa de que essas relações se tornem cada vez menos dolorosas para animais e mais esclarecidas para os alunos, valorizando a preservação e o bem-estar animal.



## Local de Execução e Público Alvo

---

- 1º Local- Colégio Universitário – “Coluni” -Niterói-RJ  
Professores e alunos da rede pública de ensino.
- 2º Local – Faculdade de Educação – UFF  
Campus do Gragoatá.  
Licenciandos dos cursos de ciências biológicas e pedagogia da UFF.
- Outros locais: Escolas de ensino fundamental a serem definidas.



# Estratégias

---

- Tabela de atividades – inicialmente seleção de 8 atividades.
- Preparo de Palestra sobre ensino de BEA –para os licenciandos em Pedagogia e Biologia.

Atividade	Alvo	Dinâmica	Questão central	Recursos
<i>Animal Uses</i>	Ensino Fundamental	Fotos de animais e seus usos (achar o par); explicar para turma como a ligação é feita; colar na grande cartolina o que é e o que não é aceitável.	Os diversos usos de animais; o que é e não é aceitável.	Fotografias, uma grande cartolina
<i>Where do we draw the line?</i>	Ens. Médio	12 frases que cada aluno deve marcar o quão aceitável ou não é cada uma; formam grupos e chegam a um consenso.	Os diversos usos de animais; o que é e não é aceitável.	Papéis com as sentenças
<i>Petcare Messagematch</i>	Ensino Fundamental.	Frases sobre cuidados com pets que são cortadas em 3 pedaços, cada aluno recebe um pedaço e procura pelos outros 2.	Animais de Estimação	Papéis com as sentenças

# Atividade no "Coluni"

Aceitável	Não-aceitável
	① ② ③ ④
	① ② ③ ④
① ④	② ③
	② ③ ④
	TODOS
	TODOS
	TODOS

Você gostaria que avançasse  
sua pele para aquecer  
outro? ?



Maxcelli - 901

ELEFANTES NÃO SÃO  
PALHAÇOS PARA ESTAREM NO  
CIRCO



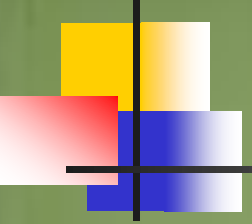
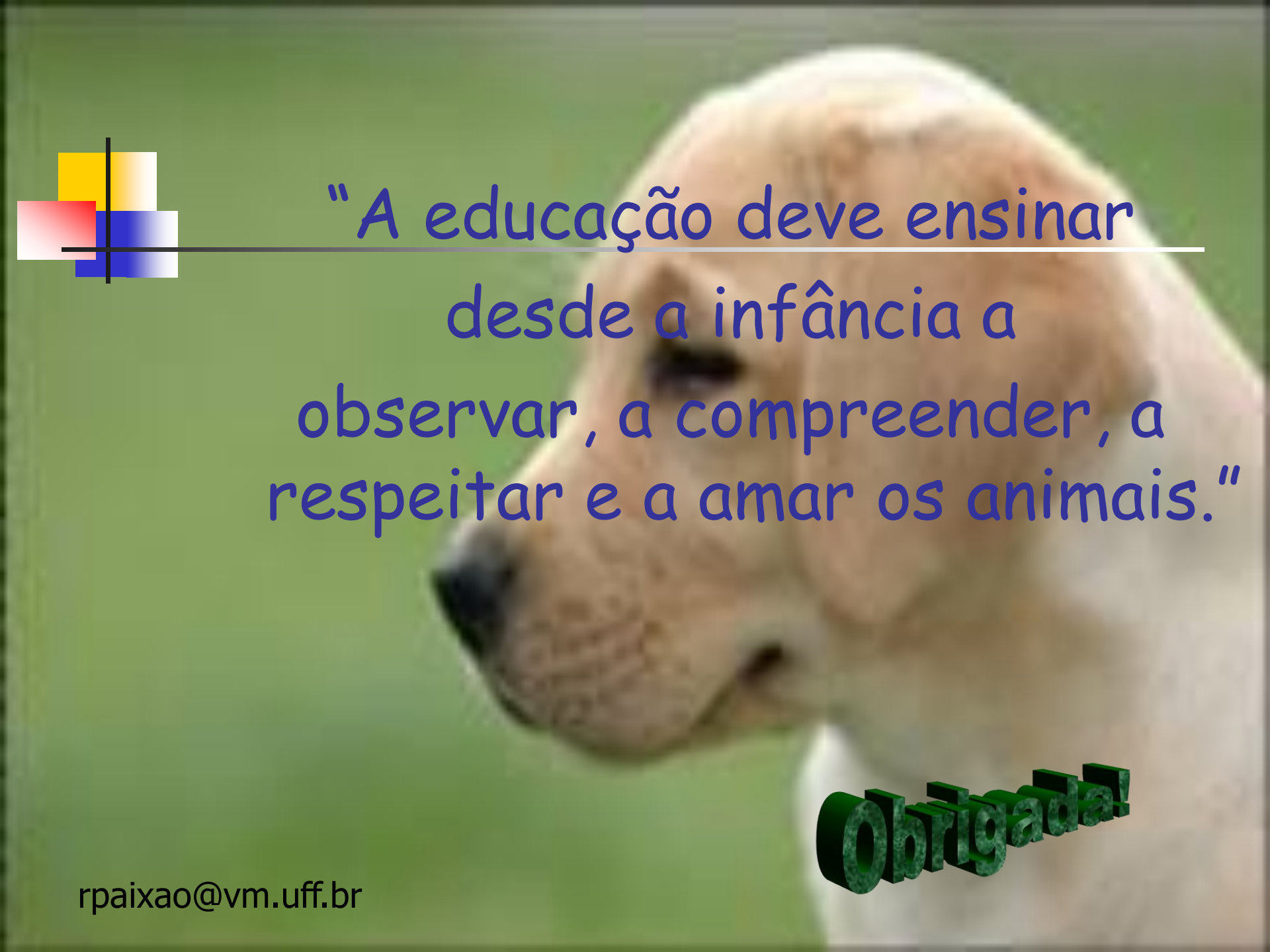
Fernanda B.



# Equipe

---

- Rita Leal Paixão – Médica veterinária
- Simone Rocha Salomão- Pedagoga
- Isabela Vilarinho de Paula Lobo- Bióloga
- Rosana Gonçalves Dias Paiva- discente Biologia.
- Gustavo Lessa – Biólogo
- Aberta a outros discentes.



"A educação deve ensinar  
desde a infância a  
observar, a compreender, a  
respeitar e a amar os animais."

**Obrigada!**